

GRIGLIA DESCRITTORI E INDICATORI PER OSSERVARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE- Scuola Secondaria Primo Grado-

Competenze Chiave Europee Profili delle competenze	Aree da osservare perché trasversali a tutte le materie	Descrittori ↓	Indicatori →	A – Avanzato(9-10)	B – Intermedio(7-8)	C – Base (7-6)	D – Iniziale(6-5)
Competenze sociali e civiche KC 6 Profili delle competenze PC 9-10-11-12	Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscenza di sé	Considerando l’età, riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli e cerca di gestirli.	Considerando l’età, sa riconoscere almeno in parte i propri punti di forza e di debolezza,.	Si avvia a identificare, se stimolato, i punti di forza e di debolezza .	Fatica, anche se stimolato, a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.	
		Adempimento degli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici	Assolve in modo abbastanza regolare e gli obblighi scolastici	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	
		Rispetto delle persone, delle regole e degli ambienti scolastici	Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici,	Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici e rielabora i richiami in caso di mancanze.	Non sempre rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici ed è poco sensibile ai richiami.	Rispetta poco le persone, le regole e gli ambienti scolastici e necessita di richiami,	
	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo - Disponibilità al confronto - Rispetto dei diritti altrui - Attitudine alla collaborazione	Interagisce in modo costruttivo e collaborativo; gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri.	Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri.	Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto. Tuttavia rispetta i diversi punti di vista.	Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto, e rispettoso dei diversi punti di vista.	
Imparare ad imparare KC 5 Profili delle competenze PC 5-6-10	Imparare ad imparare	Metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo proficuo il tempo a disposizione	Metodo di studio autonomo; utilizza in modo efficace il tempo a disposizione	Metodo di studio autonomo; utilizza in modo efficace il tempo a disposizione	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	
		Impegno nello studio e nell’acquisizione di strategie di apprendimento e di strumenti informativi	Sperimenta nuove o personali, strategie di apprendimento. Sa ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni; sa gestire in modo appropriato e autonomo i diversi supporti scelti e utilizzati.	Sperimenta strategie di apprendimento suggerite dal docente. Sa ricercare in modo autonomo fonti e informazioni; sa gestire in modo appropriato i diversi supporti scelti e utilizzati	Fatica a sperimentare le strategie di apprendimento suggerite dal docente. Se guidato sa ricercare fonti e informazioni e gestire i diversi supporti scelti e utilizzati	Non modifica le sue strategie di apprendimento e anche se guidato fatica a ricercare fonti e informazioni e a gestire i diversi supporti scelti e utilizzati	
Senso di iniziativa e Spirito di Imprenditorialità KC 7 Profili delle competenze PC 9	Progettare, Organizzare, Realizzare	Utilizzo delle conoscenze acquisite in nuovi contesti (verifiche o attività svolte nell’ambito della disciplina o dei progetti trasversali-ogni disciplina nel proprio ambito)	Sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti, rielaborandole in modo creativo e personale.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti.	Sa utilizzare, se guidato, le conoscenze acquisite in nuovi contesti.	Ha acquisito le conoscenze ma non le sa riutilizzare efficacemente.	
		Capacità di organizzazione e leadership	Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi offrendo stimoli alla classe, assumendosi le proprie responsabilità.	Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi partecipando attivamente alle iniziative della classe	Contribuisce saltuariamente al raggiungimento dei diversi obiettivi risultando non sempre responsabile.	Raramente si misura con novità e imprevisti, per contribuire al raggiungimento dei diversi obiettivi.	
Comunicazione nella madrelingua KC 1	Comprendere, Interpretare per comunicare con diversi linguaggi	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione KC1	Ha una ottima padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa	Ha una buona padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa	Ha una discreta padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa	Ha una sufficiente padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere semplici enunciati e testi di	

PC 1			complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere KC2 Profili delle competenze PC 2		Comunicazione nelle lingue straniere KC2	Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi correttamente per il livello richiesto in lingua inglese e di affrontare con proprietà di linguaggio una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi per il livello richiesto in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi discretamente per il livello richiesto in lingua inglese e di affrontare, anche se con qualche incertezza, una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi sufficientemente in lingua inglese e di affrontare, a volte guidato, una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Competenza digitale KC4 Comunicazione nelle lingue straniere KC2 Profili delle competenze PC 2-4		Comunicazione nei linguaggi tecnologici KC4 –	Usa con piena consapevolezza le tecnologie della comunicazione Utilizza fluentemente la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.	Usa con discreta consapevolezza le tecnologie della comunicazione. Utilizza abbastanza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.	Usa con sufficiente consapevolezza le tecnologie della comunicazione Utilizza raramente la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
Consapevolezza ed espressione culturale KC8 Profili delle competenze PC 8		Uso dei linguaggi disciplinari KC8	Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti	Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in maniera efficace i registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti	Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in maniera discreta i registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti	Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in maniera sufficiente i registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti
Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia KC 3 Competenza digitale KC4 Senso di iniziativa e Spirito di Imprenditorialità KC 7 Profili delle competenze PC 3-4-5	Risolvere problemi , individuare collegamenti e relazioni	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Le sue ottime conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di riconoscere in modo sicuro i dati essenziali e i fatti della realtà e di verificarne l’attendibilità. Autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	Le sue buone conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di riconoscere i dati essenziali e i fatti della realtà e di verificarne l’attendibilità. Autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo ottimizzando il procedimento.	Le sue discrete conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di riconoscere alcuni dati essenziali e fatti della realtà e di verificarne l’attendibilità. Individua, a volte guidato, le fasi del percorso risolutivo .	Le sue poche conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono se guidato di riconoscere i dati essenziali e i fatti della realtà. Individua, solo se guidato, le fasi del percorso risolutivo .
		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica in modo chiaro e li rappresenta in modo corretto e creativo.	Il possesso di un discreto pensiero logico-scientifico gli consente di individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica e li rappresenta in modo corretto	Il possesso di un sufficiente pensiero logico-scientifico gli consente di individuare , a volte guidato, collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica e li rappresenta in modo abbastanza corretto	Lo scarso possesso di un pensiero logico-scientifico non sempre gli consente di individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica e li rappresenta, se guidato, in modo semplice e non sempre corretto.
Competenza	Acquisire e interpretare	Capacità di analizzare e	Analizza spontaneamente e autonomamente	Analizza autonomamente l’informazione, ricavata anche	Analizza l’informazione, ricavata anche dalle più	Stimolato analizza autonomamente

digitale KC 4 Competenza digitale KC 8 Profili delle competenze PC 4-5-7	l'informazione		valutare l'informazione e la sua attendibilità e utilità	l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta l'attendibilità e l'utilità	comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. A volte riesce a valutarne l'attendibilità e l'utilità,
			Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni per interagire con soggetti diversi nel mondo	Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni per interagire con soggetti diversi nel mondo	Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali per interagire con soggetti diversi nel mondo	Sa distinguere, se guidato, fatti e opinioni per interagire con soggetti diversi nel mondo per interagire con soggetti diversi nel mondo
			Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società.	Interpreta con consapevolezza i sistemi simbolici e culturali della società per sviluppare ottime abilità creative e le trasferisce in modo personale e originale in altri contesti disciplinari.	Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società per sviluppare abilità creative e le trasferisce in modo efficace in altri contesti disciplinari.	Interpreta discretamente i sistemi simbolici e culturali della società per sviluppare alcune abilità creative e riesce a trasferirle in alcuni contesti disciplinari diversi.	Interpreta raramente i sistemi simbolici e culturali della società e poche volte sa sviluppare abilità creative da poter trasferire in altri contesti disciplinari.

	A – Avanzato (10-9) Ottimo (10-9)	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	C – Base (7-6) Buono (8-7)	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	B – Intermedio (8-7) Distinto (9-8)	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	D – Iniziale (6-5) Sufficiente (6)	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.