

**GRIGLIA DESCRITTORI E INDICATORI PER OSSERVARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE KC 6	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<u>Collaborare e partecipare</u>	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	A
		Interagisce attivamente nel gruppo	B
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	C
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	D
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	A
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	B
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	C
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità	D
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui	A
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	B
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	C
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	D
<u>Agire in modo autonomo e responsabile</u>	Conoscenza del sé (limiti, capacità)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	A
		Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	B
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli	C
		Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato	D
	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	A
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	B
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	C
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	D
	Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	A
		Rispetta sempre le regole	B
		Rispetta generalmente le regole	C
		Rispetta saltuariamente le regole	D

Le “evidenze”: rappresentano il nucleo essenziale della competenza, sono aggregati di compiti, di performances che se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, ancorché in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti struttureranno le occasioni e le consegne in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Quando possibile, le evidenze fanno riferimento alle prescrizioni dei Traguardi delle Indicazioni.

I livelli di padronanza:

viene valutata la padronanza della competenza chiave nel suo complesso. La valutazione di una competenza si esprime tipicamente attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità.